

# Le programme national de développement des compétences en soins infirmiers périopératoires (SIPO)

Congrès de la Corporation des infirmières et infirmiers de salle  
d'opération du Québec

Septembre 2014

# Pourquoi un programme de développement des compétences en soins périopératoires

---

- ❑ Maintenir le développement des compétences dans un contexte de rareté de main-d'œuvre
- ❑ Assurer la relève dans un des secteurs du réseau où le personnel est le plus âgé
- ❑ Standardiser la pratique des soins infirmiers périopératoires selon les données probantes
- ❑ Venir en aide aux plus petits établissements n'ayant pas toute l'infrastructure nécessaire pour former leur relève au bloc-opératoire

# Contexte

---

- ❑ Contraintes reliées à la dispersion géographique et à la disponibilités des apprenants
- ❑ Disponibilité des nouvelles technologies de l'information (outils de formation en ligne)
- ❑ Volonté du MSSS d'uniformiser et améliorer l'accès et la qualité de la formation des soins infirmiers périopératoires

# De quoi parle t-on exactement

## □ À qui le programme s'adresse :

Clientèle cible	Contenu	Durée
Infirmière et infirmière auxiliaire	service interne et service externe	210 h (max)
Infirmière	service interne, service externe et soins postanesthésiques	280 h (max)
Infirmière ou infirmière auxiliaire	Service spécifique	Variable

# Approches et méthodes pédagogiques hybrides

---

- Apprentissage multimédia
- Apprentissage par problèmes
- Apprentissage expérientiel

Défi 50 % du contenu en mode virtuel

# Ressources impliquées dans le développement du programme

---



# Environnement pédagogique

Mode	Type d'environnement
Virtuel	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didacticiel personnel - auto-formation <i>e-learning</i> (site web)</li></ul>
Réel = hôpital local	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salle d'apprentissage</li><li>• Salle de formation clinique et technique (laboratoire)</li><li>• Bloc opératoire, salle d'opération, salle de réveil</li></ul>

# Quatre compétences SIPO

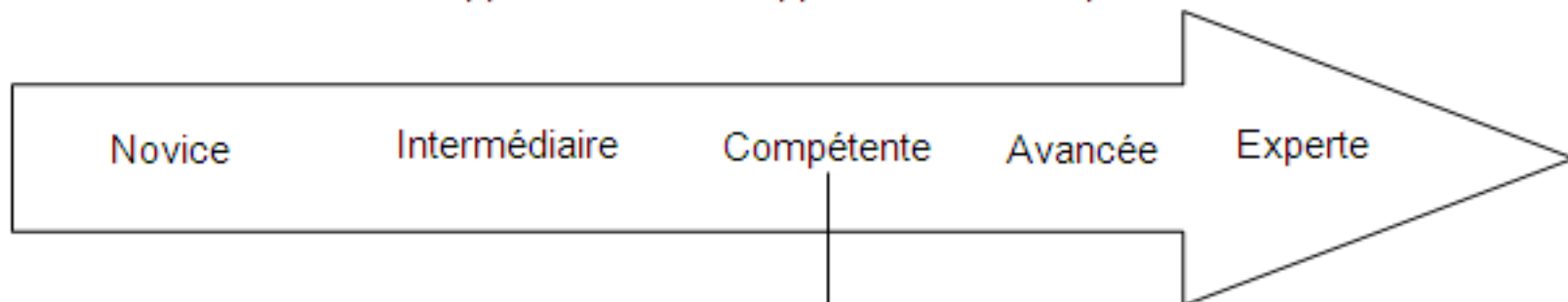
---

- ❑ Exercer un jugement infirmier selon le champ d'exercice
- ❑ Contribuer à un environnement sécuritaire
- ❑ Collaborer au sein d'équipes interprofessionnelles
- ❑ Agir avec professionnalisme

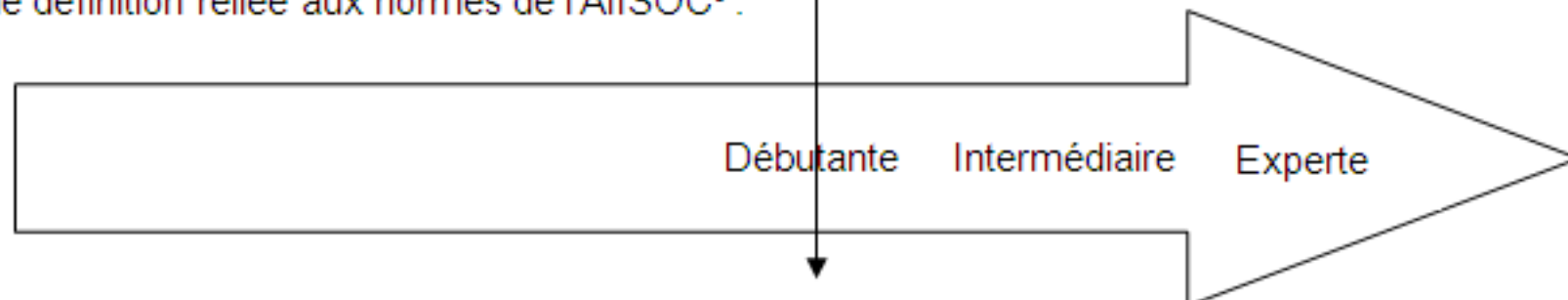
Le programme vise à faire cheminer l'apprenante « novice » vers le niveau « compétente » pour un nombre identifié de procédures chirurgicales.



Une définition reliée à notre approche de développement des compétences<sup>2</sup> :



Une définition reliée aux normes de l'AIISOC<sup>3</sup> :



Le programme vise à faire cheminer l'apprenante « novice » vers le niveau « compétente » pour un nombre identifié de procédures chirurgicales. Ceci peut correspondre au niveau « débutante » pour certains cadres de référence.

<sup>2</sup> Tardif, J. (2012). *Devenir ostéopathe. Agir avec compétence*. SNESO, 2012, 115 p.

<sup>3</sup> ORNAC (2012). *Normes de l'AIISOC pour la pratique des soins infirmiers périopératoires*. ORNAC. 321 p.

# Durée du programme

---

- Régime à temps complet sur une période de :
  - 8 semaines (services interne, externe et soins post-anesthésiques)
  - 6 semaines (services interne et externe)
  - 2 semaines (soins post-anesthésiques)
  
- Cheminements particuliers permis (alternance, fractionnement, etc,)
  - Selon réalité locale de l'hôpital
  - Selon les besoins et profil de l'apprenant

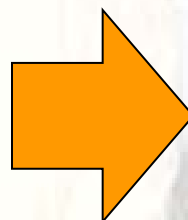
# Contenu et structure du programme

---

- ❑ Tronc commun infirmières et infirmières auxiliaires
- ❑ Activités spécifiques pour chaque professionnelle selon les spécificités du référentiel de compétence
- ❑ Activités de formation:
  - Virtuelles interactives
  - Réflexion sur la pratique
  - Laboratoire
  - Stage (orientation pratique au bloc)
- ❑ Évaluation:
  - Formative avec rétroaction à l'apprenant
  - Portfolio professionnel avec rétroaction du responsable de la supervision directe
  - Grille d'évaluation certificative standardisée

# Contenu et structure du programme (suite)

- 7 modules (blocs)
- 67 cibles d'apprentissages
- 22 unités d'auto-apprentissages
- 7 procédures chirurgicales
- 1 hôpital virtuel SIPO « milieu de pratique standardisé »
  
- 8 périodes de laboratoires (pratique)
- 105 h d'orientation pratique (stages) – 35 h / services



- 4 compétences
- 54 comportements clés
- 14 situations professionnelles

Vocabulaire à s'appropriier  
– ex de la description  
d'une compétence (cf.  
diapo suivante)

Nom de la compétence	1. Exercer un jugement professionnel selon le champ d'exercice	
	Infirmière	Infirmière auxiliaire
	En prenant des décisions cliniques et en formulant des directives de soins infirmiers	Composantes essentielles
Situations professionnelles	<p>En tenant compte de l'unicité de l'utilisateur, de la complexité de sa situation de santé et des particularités chirurgicales</p> <p>En anticipant le matériel nécessaire à la chirurgie selon les spécificités de l'utilisateur et de la procédure</p> <p>En ajustant continuellement ses interventions dans le cours de l'action</p>	
Pré-chirurgie		
Per-chirurgie	1.5. Assurer la surveillance clinique de l'utilisateur et l'adapter en fonction de son état de santé et du type de chirurgie	1.5. Collaborer à la surveillance clinique de l'utilisateur selon les directives infirmières et rapporter toutes anomalies à l'infirmière
	1.6 Assurer la surveillance clinique de l'utilisateur sous sédation-analgésie	Comportements clés (communs ou spécifiques à l'infirmière ou à l'infirmière auxiliaire)
	<p>1.7. Assurer l'instrumentation chirurgicale nécessaire à l'intervention</p> <p>1.8. Appliquer les procédures opératoires nécessaires au bon déroulement chirurgical</p> <p>1.9. Assurer le suivi des analyses</p> <p>1.10 Effectuer l'aide technique demandée par le chirurgien</p>	
Post-chirurgie		
Postanesthésie		

# Cibles d'apprentissage - un exemple

Unité	Cibles terminales d'apprentissage (# des comportements clés correspondant dans le référentiel de compétence)
<p>1. Circuler dans le bloc opératoire et l'hôpital et comprendre le programme opératoire</p>	<p>1.1 S'habiller en respectant les principes et les normes d'asepsie pour pouvoir circuler dans le bloc opératoire (2.2, 2.11, 4.9)</p> <p>1.2 Circuler dans l'hôpital et les différentes zones du bloc opératoire en respectant la gradation restrictive de chacune. (2.3, 4.6)</p> <p>1.3 Planifier sa journée de travail en fonction du programme opératoire et de l'équipe de soins infirmiers (1.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 4.4)</p>
<p>(...)</p>	
<p>3. Préparer le matériel (ex, instruments chirurgicaux) et la salle d'opération avant chaque cas</p>	<p>3.1 Contrôler et compléter le matériel (ex. avec instruments chirurgicaux) requis en se référant au programme opératoire et au kardex. (1.4, 2.2, 2.11, 4.8, 4.9)</p> <p>3.2 Vérifier la salle d'opération (environnement, mobilier, appareillage) (2.4, 2.9, 4.6)</p>

# Hôpital virtuel SIPO

---

- Bloc opératoire avec 4 salles d'opération
  - Professionnels fictifs
  - Usagers fictifs
  
- Standardisation du langage technique et clinique avec nomenclature reconnue
  
- Formulaires et rapports standards
  - Concepts clés sous-jacents à ces protocoles et outils cliniques
  - Exemples de formulaires (ceux de l'hôpital virtuel)
  - Apprenantes retournée aux documents propres de son établissement réel

# *Exemples d'interfaces et d'activités pour la partie e-learning*

---





# *Exemples d'interfaces et d'activités pour la partie e-learning*

---



# *Exemples d'interfaces et d'activités pour la partie e-learning*

---



# Exemples d'interfaces et d'activités pour la partie e-learning



# Exemples d'interfaces du portail SIPO

The screenshot displays the SIPO portal interface. At the top left is the logo for 'Santé et Services sociaux Québec' and the SIPO logo 'soins infirmiers périopératoires'. A search bar is located at the top right. Below the header is a navigation menu with 'Accueil', 'Plan du site', 'Nous joindre', and 'Portail Québec'. On the right side of the menu, it says 'Benoit des Ligneris'. Below the menu are four icons representing 'JUGEMENT', 'SÉCURITÉ', 'COLLABORATION', and 'PROFESSIONNALISME'. A vertical sidebar on the left contains icons for 'NOTIFICATIONS', 'MES RÉSULTATS', 'MON PORTFOLIO', 'MON TABLEAU DE BORD', 'PROGRAMME', 'RESSOURCES', 'MON HÔPITAL', and 'AIDE'. The main content area features a list of modules:

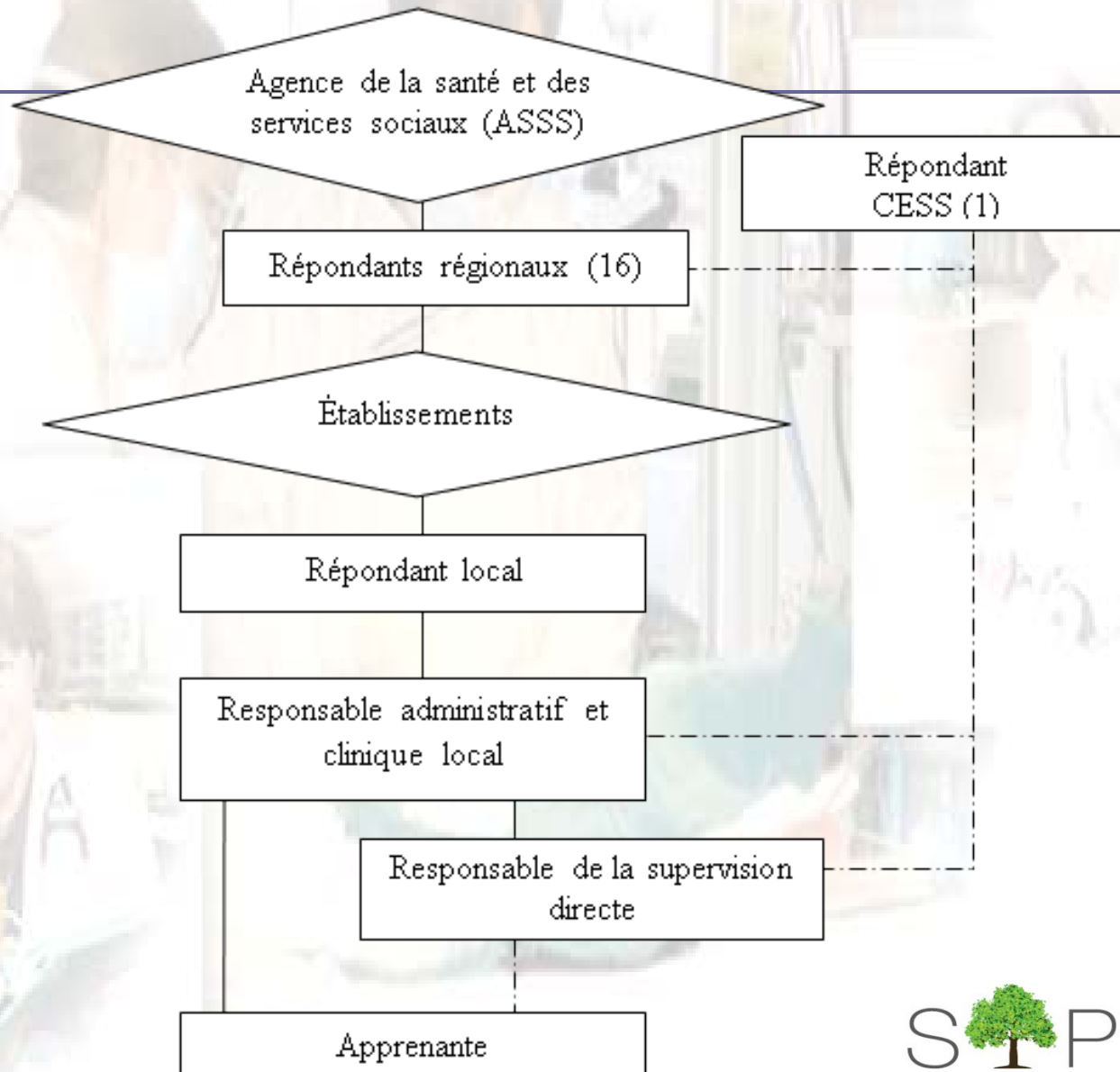
Module	Titre	Sous-titre
M00	Introduction	Sous-titre, sous-titre
M01	Périopératoire	Sous-titre, sous-titre
M02	Préopératoire	Sous-titre, sous-titre
M03	Peropératoire	Sous-titre, sous-titre
M04	Postopératoire	Sous-titre, sous-titre
M05	Postanesthésique	Sous-titre, sous-titre

# Évaluation: trois moment clés

---

- ❑ Bilan à chaque semaine: identifier la progression et les cibles à travailler (après la première semaine: on poursuit ou non l'orientation)
- ❑ Avant chaque période de travail au bloc (stage) : valider le niveau de compétence (sécurité) et d'autonomie.
- ❑ Fin du programme: valider que l'apprenante peut exercer de façon sécuritaire et autonome (la base).

# Administration opérationnelle du programme



# Exigences pour l'implantation du programme

---

- ❑ **Responsabilité partagée entre le niveau local et le niveau régional**
- ❑ **Conditions minimales rencontrées (responsable administratif local)**
  - ❑ **Qualité de la supervision directe (« profil monitrice »)**
  - ❑ **Organisation des « laboratoires » et des activités d'orientation dans le bloc (stage)**
  - ❑ **Configurations informatiques**

# Conditions pour une implantation réussie du programme

---

- ❑ **Communications au niveau régional - local**
- ❑ **Appropriation locale: incitatifs à des pratiques standards de qualité**
- ❑ **Sélection des nouveaux employés (infirmières et infirmières auxiliaires)**
- ❑ **Le personnel du bloc déjà en place: contribution à la rétention**
- ❑ **L'apprenante infirmière auxiliaire: enjeu particulier**
- ❑ **Responsable de la supervision directe: formation et soutien**
- ❑ **Le transfert des apprentissages: de la formation virtuelle vers l'hôpital**
- ❑ **Soutien informatique**
- ❑ **La possibilité d'une exposition clinique progressive et diversifiée**



# Où en sommes-nous

# Projets-Pilotes

---

Pilote	Objectifs	Date
1	Tester le format et l'approche pédagogique des activités d'auto-apprentissage en ligne	Février 2014
2	Tester la navigation sur le portail internet	Juin 2014
3	Tester la réalisation et l'évaluation lors des activités présentiels locales	Novembre 2014
4	Tester l'ensemble du programme	À venir 2015

# Lieux des projets-pilotes

---

- ❑ CSSS Rimouski Neigette
- ❑ CSSS de la Haute Yamaska
- ❑ CH Maisonneuve-Rosemont
- ❑ CHUM
- ❑ CSSS Pierre-Boucher

# C'est pour quand?

---

## Implantation à partir d'avril 2015